

**МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
«РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ»:  
ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Астана 2016**



## **Цель программы «Развитие одаренности детей»**

*(разработанной совместно педагогами Интеллектуальных школ и международными экспертами Центра Талантливой Молодежи Университета Джонса Хопкинса (США))*

**Обучение учителей эффективным методам и стратегиям работы с одаренными детьми, обеспечивающим всестороннее развитие и самореализацию одаренных учеников**

# Содержание уровней программы «Развитие одаренности детей»

1

- Потребности и система выявления
- Дифференциация учебной программы
- Модели обучения и оценивания

2

- Концептуальное обучение
- Стратегии развития творческих способностей
- Исследовательская модель и обучение метакогнитивности

3

- Развитие индивидуальных программ обучения
- Лидерство как потребность в обучении одаренных детей 21-го века

# Концептуальные подходы внедрения программы



Разработка и применение дифференцированных учебных программ

Развитие навыков высокого уровня мышления

Комплексное использование различных моделей обучения в сочетании с многообразными подходами к оцениванию

Постоянное профессиональное развитие учителя

# Мониторинг внедрения программы «Развитие одарённости детей»

## Цели и задачи

Получить качественные и количественные показатели, позволяющие проанализировать результаты внедрения курса и оценить динамику происходящих изменений

Определить соответствие содержания учебной программы потребностям учителей

Выяснить, как успешно учителя применяют стратегии активного обучения в работе с учащимися

## Вовлечение Интеллектуальных школ в процесс мониторинга

2015

Школ – 15  
Тренеров – 41  
Учителей – 558

2016

	1 пол.	2 пол.
Школ	8	7
Тренеров	20	
Учителей	120	

# Инструменты мониторинга



# Результаты мониторинга

## Положительные аспекты

- ✚ тренеры эффективно обучают
- ✚ занятия проводятся систематически и регулярно
- ✚ учителя высоко оценивают актуальность курса, его содержание и профессиональные навыки тренеров
- ✚ учителя демонстрирует знания и понимание новых подходов к преподаванию и обучению талантливых и одаренных
- ✚ имеются результаты исследований и диагностик психологов, способных существенно активизировать практическую реализацию идей курса
- ✚ во всех Интеллектуальных школах есть творческие группы учителей, работающих над внедрением программы в свою практику и практику своих коллег

## Области развития

- ✚ не все учителя обоснованно и систематично применяют на практике принципы и методы дифференциации
- ✚ недостаточно используются результаты исследований и диагностик психологов
- ✚ тренеры слабо взаимодействуют в сетевом сообществе для развития практики
- ✚ прослеживаются сложности с внедрением идей программы в отдельных учебных предметах
- ✚ отсутствует единая база ресурсов

# Выводы

Процесс внедрения программы «Развитие одаренности детей» осуществляется во всех Интеллектуальные школах, но школы находятся на разных этапах внедрения

Психологическими службами школ ежегодно проводится диагностика учащихся, однако в отдельных школах отсутствует промежуточное диагностирование, позволяющее отслеживать результаты развития учащихся

Учителя испытывают затруднения при анализе, оценивании используемых методов и подходов дифференциации

Многие Интеллектуальные школы не смогли охватить три уровня программы. В основном, учителя обучены по 3 и 2 уровням программы «Развитие одаренности детей»

Все участники мониторинга отмечают потребность в создании единой творческой лаборатории ресурсов для всех Интеллектуальных школ на основе опыта внедрения программы «Развитие одаренности детей»



# Рекомендации

Создать инициативную группу для организации обмена опытом и знаниями (*примечание:* проведение форума, круглого стола, дистанционного обучения, online – семинаров) на уровне сети Интеллектуальных школ

Кураторам курса планировать индивидуальные и групповые консультации для учителей по практическому применению теоретического материала



Обеспечить имплементацию результатов диагностик и исследований психологов Интеллектуальных школ, имеющих непосредственное отношение к практической реализации программы

Разработать механизм наблюдения практики учителей с целью оказания им поддержки внутри школ, использовать инструмент менторинга

Рассмотреть возможность создания портала с формированием единой практической базы апробированных планов уроков, планов вмешательств с использованием различных стратегий, ресурсов для развития одаренности учащихся по всем учебным предметам

# Успешный опыт школ по внедрению программы

<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностирование</li><li>• Создание Программы сопровождения учащихся с высокими образовательными потребностями</li><li>• Работа по индивидуальным планам развития учащихся</li></ul>	Интеллектуальная школа ФМН г. Астаны
<ul style="list-style-type: none"><li>• Концептуальное обучение</li><li>• Исследовательская модель и обучение метакогнитивности</li></ul>	Школа IV г. Астаны
<ul style="list-style-type: none"><li>• Практическое применение дифференцированных методов и стратегий</li></ul>	Интеллектуальные школы ФМН г. Семей ФМН г. Кокшетау ФМН г. Талдыкоргана

# Перспективные направления внедрения программы «Развитие одаренности детей»

- Совершенствование диагностического инструментария для выявления и отслеживания развития разных типов одаренности и талантливости
- Обеспечение всех учащихся школ оптимальными условиями для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от их психофизиологических особенностей, способностей и склонностей
- Трансляция опыта по обучению талантливых и одаренных детей

***Благодарим за внимание***